

ADEGUAMENTO PTOF 2020/2021



La scuola
è
un bene comune...

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. COMACCHIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 07/11/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0012602 del 31/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/11/2019 con delibera n. 1

*Anno di aggiornamento: 2020/2021
Delibera del Collegio in data 29/10/2020
Delibera del Consiglio di Istituto in data 22/12/2020*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico degli alunni del nostro Istituto si colloca ad un livello medio-basso. Lo sviluppo economico appare complesso da definire in quanto l'economia è differenziata nelle diverse frazioni del capoluogo. Comacchio si caratterizza per attività legate alla pesca, alla molluschicoltura, alla ristorazione e al turismo, mentre Volania per le numerose attività agricole anche intensive e per alcuni allevamenti. Nella frazione di San Giuseppe, negli ultimi decenni, si è sviluppata una zona artigianale in cui sono ubicate alcune attività a conduzione familiare, due discount e una fabbrica di biciclette che offrono un'alternativa occupazionale al lavoro agricolo, comunque molto diffuso. Nonostante l'Emilia Romagna sia la regione d'Italia con il tasso d'immigrazione più alto, Ferrara è la provincia con meno immigrati della regione e nel nostro Istituto l'incidenza di alunni stranieri è più bassa rispetto alla media nazionale.

Vincoli

Il contesto socio-economico medio-basso e l'elevata percentuale di famiglie con svantaggio rappresentano un vincolo. È evidente come la percentuale di studenti con famiglie svantaggiate è molto superiore rispetto al dato regionale, nazionale e all'area geografica di appartenenza. Lo studio, talvolta, non viene percepito come un'opportunità di crescita personale per gli alunni. La maggioranza degli allievi consegue il diploma all'Esame di Stato a conclusione del Primo Ciclo, ma a questo non corrisponde un percorso sempre lineare e completo alla Secondaria di Secondo Grado. È percezione diffusa sul territorio (non limitatamente al presente Istituto) che le eccellenze, per essere valorizzate, debbano "studiare in città"; nonostante le attività di Orientamento e i numerosi indirizzi scolastici presenti sul territorio, le scuole superiori vicinali non sono ancora percepite come ottimizzanti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Dal punto di vista storico paesaggistico, la ricchezza del territorio che ospita l'Istituto Comprensivo di Comacchio è stata riconosciuta anche dall'UNESCO. Si pensi al Parco del Delta del Po, alle Valli di Comacchio con le sue Saline, alle ricchezze architettoniche di Comacchio. Comacchio sta vivendo in questi ultimi anni una grande riscoperta e valorizzazione grazie ad una serie di iniziative e ristrutturazioni ad opera dell'Amministrazione comunale e di alcuni privati. Anche l'offerta ricreativa per i giovani è in crescita, infatti è quasi ultimato, nel quartiere Raibosola, un nuovo impianto sportivo coperto con piscine e palestre che andrà ad affiancarsi alle numerose offerte sportive già in essere. Nel 2019 è sorta la nuova Scuola Civica di Musica di Comacchio, la quale nasce dal progetto comunale "Casa delle Arti".

La Casa delle Arti è un progetto del Comune di Comacchio che intende:

- Attivare un centro culturale vivace e dinamico, aperto alla progettualità del sistema associazionistico locale, in grado di favorire la più estesa programmazione di attività culturali con il massimo della comunità, tenuto conto delle diverse espressioni artistiche;
- Sostenere processi inclusivi di coesione sociale attraverso l'organizzazione di iniziative culturali.

Preziosi sono i contributi per l'istruzione e per le scuole del territorio da parte del Comune, della Provincia e della Regione. Nel territorio operano diverse associazioni di volontariato civile e religioso che si occupano del sociale, dello sport, dell'ambiente, del tempo libero e di cultura (Biblioteca Civica, Protezione Civile, Clara, Legambiente, Spazio Marconi, Avis, Cadf, ecc.)

Oltre alle scuole paritarie, ai servizi territoriali UONPIA e SMRIA e ai centri di formazione professionale, che contribuiscono a vario titolo e con diverse modalità alla progettualità e all'offerta formativa della scuola.

Vincoli

L'economia del territorio evidenzia rilevanti problemi di occupazione stabile e rispecchia l'alto tasso di disoccupazione caratteristico della provincia di Ferrara rispetto alle altre province della regione. C'è prevalenza di attività lavorative a carattere stagionale e precario.

Questo è ancora più evidente per l'occupazione femminile limitata e legata alla stagionalità nell'agricoltura e nel turismo; si ha l'impressione di un preoccupante divario fra fasce di reddito con la penalizzazione della parte più debole della popolazione. I dati dei censimenti ultimi relativi alla condizione professionale della popolazione comunale, evidenziano, come elemento significativo, l'aumento degli addetti del settore terziario rispetto a quelli del settore dell'agricoltura e della pesca. In questa realtà emerge, inoltre, l'alto numero di minori con problemi di natura sociale, economica, culturale, molti dei quali in carico al servizio sociale dell'A.S.L. del distretto di Codigoro. Questi fattori di problematicità, associati a fenomeni di abbandono, dispersione e insuccesso formativo, sfociano spesso in età giovanile in situazioni di emarginazione e di devianza.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

I finanziamenti sono principalmente statali ma un contributo prezioso è concesso dal Comune che, di anno in anno, riconferma la disponibilità nel finanziare progetti finalizzati alla Qualificazione scolastica. I finanziamenti provengono altresì dai Fondi Strutturali Europei (FES) come per il progetto PON “Non uno di meno” e dalle famiglie, attraverso le erogazioni liberali. In seguito all'emergenza sanitaria, grazie alla disponibilità di ulteriori finanziamenti dal MI, dalla Regione, dal Comune, dal CTS e dal progetto Zanichelli sono stati implementati gli acquisti e le assegnazioni, in comodato d'uso, di dispositivi agli alunni con attenzione agli studenti con disabilità e a quelli cosiddetti “fragili”. Tutte le aule sono dotate di LIM O Smart TV. Nel plesso di Fattibello sono presenti dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale. L'Istituto Comprensivo di Comacchio è composto da quattro edifici, tutti dotati di un bagno per disabili, di scale di sicurezza esterna, di porte antipanico, di una rampa di accesso, di piano di evacuazione; 3 su 4 edifici dispongono anche del montacarichi o ascensore. L'Istituto adempie da quanto previsto dalla Legge n. 81/2008 sulla Sicurezza e nomina il medico competente. In base alle nuove norme anti Covid-19, è stata ridefinita la capienza massima di ogni vano scolastico e riorganizzata la permanenza a scuola in tutta sicurezza. Le eventuali anomalie strutturali degli edifici sono segnalate tempestivamente al Comune in quanto proprietario degli immobili.

Vincoli

Non sono presenti laboratori mobili di informatica. E' necessario potenziare e rendere più stabile la connessione ad Internet in ogni plesso. La rimodulazione degli spazi interni e le nuove norme di sicurezza per far fronte all'emergenza sanitaria in corso, hanno portato a: calendarizzare in modo rigoroso, per evitare sovrapposizioni tra classi, l'utilizzo del rimanente esiguo numero di aule adibite ad attività di potenziamento /personalizzazione; svolgere le attività musicali con strumenti a fiato in spazi esterni (Scuola Civica di Musica). Non sono presenti elementi di superamento delle barriere senso- percettive. La vigilanza nei pressi dei servizi igienici degli alunni viene espletata dai docenti e non dai collaboratori scolastici, per mancanza di risorse ATA. In merito alle erogazioni liberali, l'avvicinarsi della figura del DSGA e un passaggio di informazioni non riuscito delle rendicontazioni di un loro utilizzo recepite in sede di Consiglio d'Istituto sembrano aver portato ad una mancanza di fiducia da parte delle famiglie. Per chi utilizza il trasporto pubblico per raggiungere le nostre sedi, i collegamenti tra una frazione e l'altra del comune non sono molto frequenti. Si auspica uno spazio-biblioteca e uno spazio-palestra anche alla Scuola dell'Infanzia e una maggiore tempestività degli interventi da parte del comune per il ripristino delle anomalie strutturali segnalate.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

I.C. COMACCHIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ORDINE SCUOLA	Istituto Comprensivo
CODICE	FEIC82100E
INDIRIZZO	Via Fattibello 44022 - Comacchio
TELEFONO	0533310421
EMAIL	feic82100e@istruzione.it
PEC	feic82100e@pec.istruzione.it
SITO WEB	Www.iccomacchio.it
	

CARDUCCI' - COMACCHIO (PLESSO)

ORDINE SCUOLA	Scuola dell'Infanzia
CODICE	FEAA82101B
INDIRIZZO	Via Carducci 8 - 44022 Comacchio
EDIFICI	Via Carducci 8 - 44022 Comacchio
	

VIA FONTANA- SAN GIUSEPPE (PLESSO)	
ORDINE SCUOLA	SCUOLA PRIMARIA
CODICE	FEEE82101L
INDIRIZZO	Via Fontana Fraz.San Giuseppe 44020 Comacchio
EDIFICI	Via Fontana Fraz.San Giuseppe 44020 Comacchio
	

A. ZAPPATA - COMACCHIO (PLESSO)	
ORDINE SCUOLA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
CODICE	FEMM82101G
INDIRIZZO	Piazza Dante Alighieri, 2 Comacchio 44022 Comacchio
EDIFICI	Piazza Dante Alighieri, 2 Comacchio 44022 Comacchio
	

Approfondimento

L'istituto secondario di primo grado di Comacchio, già intitolato allo studioso Alessandro Zappata è ad "**Indirizzo Musicale**" (con gli strumenti di **flauto, violino, chitarra e pianoforte**).

L'OFFERTA FORMATIVA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI – “GIOSUÈ CARDUCCI” COMACCHIO

CODICE SCUOLA FEAA82101B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa

consapevole dei processi realizzati e li documenta;

- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI – VIA FONTANA – SAN GIUSEPPE

CODICE SCUOLA FEEE82101L

ISTITUTO/PLESSI – VIA FATTIBELLO - COMACCHIO

CODICE SCUOLA FEEE82102N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua
- europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi

quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le
- funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI – “A. ZAPPATA” - COMACCHIO

CODICE SCUOLA FEMM82101G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità,

le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
-
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le
- funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del

proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. COMACCHIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖CURRICOLO DI SCUOLA

Il nostro Istituto Comprensivo si è dotato del proprio curriculum verticale con il quale intende fissare gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei bambini e ragazzi per ciascuna disciplina o campo di esperienza. Nell'elaborazione di questo documento, il nostro istituto ha fatto naturalmente riferimento alle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012 e ad alcuni aspetti imprescindibili.

Innanzitutto il profilo dello studente. Esso descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione e costituisce, pertanto, il fine ultimo di tutta l'azione educativa e formativa della scuola italiana. La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. La focalizzazione sulle competenze costituisce un solido filo conduttore che collega i vari ordini di scuola e i diversi cicli scolastici e consente di evidenziare come ciascuna disciplina si intrecci con le altre apportando uno specifico contributo allo sviluppo di una competenza.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE.PDF

PROGETTI A.S. 2020/2021

I progetti elencati in tabella fanno parte dell'offerta formativa del nostro istituto ma, per quanto riguarda l'anno scolastico in corso, non tutti potranno essere svolti a causa dell'emergenza Covid-19.

Alcuni progetti saranno eventualmente rimodulati nelle modalità di attuazione in base all'andamento della situazione epidemiologica.

TIPO DI PROGETTO	ORDINE	OBIETTIVI
Progetto di istruzione domiciliare	Scuola Primaria di Fattibello	Il progetto è rivolto a: - un alunno della classe I C (10 ore alla settimana per 2 ore al giorno); - un alunno della classe IV B (10/12 ore alla settimana).
Mother tongue	Scuola dell'Infanzia e nido e classi I della Scuola Primaria	Favorire nel bambino l'apertura verso nuove culture e familiarizzare con una seconda lingua. Progetto che si concluderà, probabilmente, entro dicembre 2020.
Educazione stradale	Scuola dell'Infanzia Scuola Secondaria di I grado	Educare alla sicurezza individuale e collettiva; educare al rispetto delle regole e dei segnali; sviluppare le conoscenze della segnaletica stradale; sensibilizzare ai pericoli della strada. Progetto che potrebbe essere rimodulato secondo esigenze Covid.
Potenzia -mente italiano e matematica	Progetto rivolto alle classi della Scuola Primaria.	Arricchire e consolidare le abilità linguistico/matematiche e approfondimento delle discipline.
Che Mate!	Scuola Primaria	Formare sia a livello teorico che pratico gli insegnanti in merito all'individuazione precoce di difficoltà legate alle competenze di numero e calcolo, ai metodi per l'osservazione e al potenziamento didattico specifico.
Progetto interventi sulla legalità.	Classi IV e V della Scuola Primaria	Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola. Educare alla solidarietà e alla tolleranza.

Pianeta Clara, progetto di educazione ambientale.	Tutti gli ordini	I temi centrali del percorso didattico sono i materiali e le risorse, con lo scopo di sensibilizzare i più giovani sull'importanza di ridurre gli sprechi, riutilizzando e riciclando i rifiuti, stimolandoli verso un agire virtuoso e consapevole. Per quest'anno scolastico, i percorsi potranno essere affrontati anche a distanza.
Consiglio Comunale Ragazzi (CCR)	Scuola Primaria (classi IV e V) e Scuola Secondaria di I grado	Conoscere direttamente ruoli e funzioni dei membri del Consiglio comunale per una formazione civica consapevole. Il progetto, per quest'anno in questa situazione di emergenza, non verrà attuato ma tenuto in sospeso per il prossimo anno.
Proposte promozione della lettura scuola-biblioteca.	Scuola Primaria	Stimolare nelle bambine e nei bambini: -la lettura e la voglia di leggere in autonomia; -incentivare alla fruizione dei servizi che la biblioteca può offrire; -stimolare l'accesso al libro in età scolare.
Avis	Scuola Primaria e Secondaria di I grado.	Sviluppare nei giovani un comportamento sociale di solidarietà. Il progetto potrebbe essere rimodulato secondo esigenze Covid.
Discover Comacchio	Scuola Primaria (classi V) e Scuola Secondaria di I grado (classi I e II)	Acquisire competenze sociali aumentando la fiducia in sé stessi, la responsabilità individuale e le fondamentali regole di convivenza. Progetto che si concluderà entro la fine dell'anno.
Progetto CADF (offerta di vari percorsi e laboratori): “Racconto di una valle”	Tutti gli ordini	Progetti didattici e laboratoriali sperimentali, il cui obiettivo principale è promuovere la conoscenza, il rispetto e l'uso responsabile delle risorse idriche locali e globali quale bene comune dell'umanità.
Porte aperte al Polo scientifico tecnologico dell'università degli studi di Ferrara ed. 2020-Digital edition	Scuola Primaria (classi IV e V) e Scuola Secondaria di I grado (classi II e III)	Attività laboratoriali che accompagneranno le classi alla scoperta dei temi della Fisica, Informatica, Ingegneria, Matematica a cui potranno partecipare online.

Progetto Tecnico Sportivo	Scuola Secondaria di I grado	<p>Quest'anno non potrà essere attuato.</p> <p>Saranno proposte delle lezioni al Campo Sportivo Raibosola di Comacchio nei mesi di Aprile/Maggio per svolgere le attività di Atletica Leggera durante le ore di lezione curricolare.</p> <p>Obiettivi di tali attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli elementi tecnici essenziali di alcune discipline dell'atletica leggera 2. relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità e le caratteristiche personali 3. comprendere il valore etico dell'attività sportiva 4. acquisire comportamenti corretti per uno stile di vita sano ed equilibrato
Progetto PON Smart Class	Scuola Secondaria	Fa parte del Programma Operativo “Per la scuola- Competenze e ambienti per l'apprendimento”. Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo 2014 -2020, per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione Scolastica
Non uno di meno	Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado (rivolto ad un gruppo di alunni)	Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.
Progetto Pippi (Programma intervento per la prevenzione dell'istituzionalizzazione)		Progetto attivo sulla base delle problematiche socio-economiche degli alunni dell'istituto.
Progetto propedeutica musicale e corale. Pratica Strumentale e Musica d'Insieme.	Scuola Primaria di San Giuseppe (classi III). Scuola Primaria di Fattibello (classi IV).	Il progetto prevede un'organizzazione oraria mista: nel primo periodo si svolgerà in orario scolastico, nel secondo in orario extrascolastico.

<p>Ponti sonori:</p> <p>Propedeutica musicale (Scuola di Musica di Comacchio);</p> <p>“Facciamo il varietà”, verrà sostituito da una nuova attività da definire.</p>	<p>Scuola Secondaria I grado</p>	<p>Usare lo strumento, conoscenza/ acquisizione di brani, favorire lo sviluppo della musicalità che è in ciascuno.</p> <p>Dicembre: "La tregua di Natale": video a carattere natalizio, per voce recitante, piccolo coro e piccola orchestra.</p> <p>Maggio: Spettacolo di fine anno. (la modalità verrà stabilita durante l'anno)</p>
<p>P.E.CO (Patto educativo di comunità)</p>	<p>Scuola Secondaria di I grado</p>	<p>Ridurre la percentuale di abbandono scolastico.</p> <p>Tale intervento persegue i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creare una rete di presidi al fine di rispondere nella maniera più capillare possibile alle istanze e alle esigenze di tutti i fruitori del servizio; - supportare tutte le agenzie educative formali ed informali del territorio per concorrere al successo formativo dello studente; - diffondere la conoscenza della realtà socio economica del territorio; - promuovere l'offerta formativa proposta dalle istituzioni scolastiche dell'Area Interna.
<p>Libera dalle mafie Comacchio 2020 - Legalità democratica</p>	<p>Scuola Secondaria di I grado</p>	<p>Conoscere la propria identità e il rispetto dell'altro con affondi nella legalità. Il percorso progettuale si sviluppa a partire da uno spazio virtuale, immaginato come un grande raccoglitore di contenuti multimediali interattivi.</p>
<p>Antidispersione scolastica</p>	<p>Scuola Primaria e Secondaria di I grado</p>	<p>Promuovere il benessere della persona e la motivazione allo studio, per contrastare il rischio di dispersione.</p>
<p>Potenzia -mente IV</p>	<p>Scuola Secondaria di I grado (alunni DSA delle classi I,II,III)</p>	<p>Sviluppare, potenziare, consolidare un metodo di studio efficace ed autonomo.</p>

<p>Giornata della Memoria Shoah</p>	<p>Scuola Secondaria di I grado</p>	<p>Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e la consapevolezza dei diritti e dei doveri; favorire la maturazione di atteggiamenti consapevoli di fronte a temi delicati come la Shoah; favorire opportunità di riflettere sul senso di giustizia e di rispetto verso sé stessi e gli altri; creare un rapporto positivo con gli eventi del passato per trarne insegnamenti.</p>
<p>Progetto di motoria” Io gioco, mi muovo e scopro”</p>	<p>Scuola dell'Infanzia e le classi prime e seconde della Scuola Primaria</p>	<p>Il progetto si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -favorire una prima conoscenza del corpo e delle sue potenzialità; -apprendere le regole principali di alcuni giochi; -acquisire il rispetto delle regole e la capacità di collaborare all'interno di una squadra. <p>Le lezioni di attività motoria svolte da un esperto</p> <p>Esterno, saranno basate sull'unione tra lo sport, il</p> <p>Gioco libero ed il gioco strutturato.</p>
<p>Open Day</p>	<p>Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria</p>	<p>Far conoscere la scuola ai nuovi frequentatori.</p> <p>Attività on line per la classi V.</p>
<p>Potenziamento: progetto di alfabetizzazione della lingua italiana per alunni stranieri</p>	<p>Scuola Secondaria di I grado e Scuola Primaria</p>	<p>Facilitare/permettere l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri nel nuovo ambiente scolastico;</p> <p>favorire l'acquisizione della lingua italiana;</p> <p>favorire la socializzazione con i pari e con i docenti;</p>

		consolidare le abilità linguistiche e comunicative per gli alunni che presentano già conoscenze di base.
Al di là degli stereotipi	Scuola Secondaria di I grado Classe III	Lavorare sugli stereotipi di genere e sulla cultura della non violenza e del rispetto di genere.
Progetto “Castagni Parlanti”.	Scuole dell’Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado.	Un progetto PSR (GOI) che “ascolta” gli alberi e il suolo grazie a speciali apparecchiature che consentono di monitorare in tempo reale numerose informazioni circa il loro stato di salute, come base di concrete strategie di gestione.
Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole.		I temi del progetto sono due: - Gianni Rodari: il gioco delle parole, tra suoni e colori, si intende dare risalto al centenario della nascita dello scrittore, pedagogista e poeta. - “Noi salveremo il pianeta”, chiaro riferimento all’attualità e al ruolo decisivo delle nuove generazioni.
Progetto didattico “Apriamo gli occhi!”	Scuola dell’Infanzia e Scuola Primaria.	Sensibilizzare i bambini sui valori della solidarietà e dell’ inclusione , allenando e coltivando quelle competenze della vita - empatia, consapevolezza, apertura - fondamentali per promuovere una società dove ogni essere umano possa esprimere a pieno le proprie potenzialità.
Progetto STEREOTISPOT	Classi V scuola Primaria	Si tratta di un progetto sulle pari opportunità che propone di far comprendere ai ragazzi che cos’è uno stereotipo in generale (non solo stereotipi di genere, ma anche relativi alla razza, alla cultura, allo stato di salute, alla religione...) e di come gli stereotipi subdolamente utilizzati in ambito pubblicitario per favorire la vendita di un determinato prodotto/servizio favorendo così la diffusione o il rafforzamento di modi di pensare e di pratiche culturali scorrette.
ACT Arte Cultura Territorio per il contrasto alla povertà educativa	Tutti gli ordini	Il progetto promuove un approccio integrato nell’erogazione di servizi rivolti a varie categorie di minori vulnerabili nella fascia di età 0-17 anni, che vivono nelle province di Bologna, Ferrara, Ravenna. Ponendo il territorio, la conoscenza e la valorizzazione delle sue peculiarità artistiche, storiche, culturali e naturalistiche come

		elemento trasversale, si propone di sviluppare interventi tesi a favorire il senso di appartenenza di bambini e ragazzi, contestualmente a percorsi socio-educativi capaci di fornire strumenti di apprendimento differenziati.
A scuola in Pedibus	Scuola Primaria	Gruppi di bambini della scuola Primaria di San Giuseppe e di Fattibello percorrono il tragitto casa-scuola, sotto la sorveglianza degli operatori addetti, dei vigili urbani e dei parenti volontari. Recuperare il piacere di andare a scuola a piedi con altri compagni nel rispetto e tutela dell'ambiente e nell'osservazione delle regole stradali.
Progetto “Viviamo nella casa gialla”	Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado	Il progetto nasce per assistere piccoli pazienti oncologici e le loro famiglie durante il percorso terapeutico, attraverso la realizzazione di disegni da parte degli studenti, ma anche di genitori e insegnanti, a sostegno di Casa Gialla.
Progetto educazione finanziaria (Banca Mediolanum”	Scuola Primaria di Fattibello (classi V)	Progetto di educazione Civica
Progetto Punti di vista	Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado	Collaborazione con operatori sociosanitari Asl Ferrara (Promeco /Sportello d’ascolto).
Certificazione Cambridge	Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado.	Certificazioni Starter e Ket. Corsi di lingua in orario extrascolastico e preparazione agli esami.
Progetto IPDA (Identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento)	Scuola Primaria (I, II, III)	Somministrazione di prove in momenti precisi di letto-scrittura. Necessità di ridefinire il percorso IPDA per consentire agli alunni di recuperare gli apprendimenti non consolidati nella didattica a distanza.
Progetto/bando di concorso “Voltati, Janine vive”.	Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado	L’obiettivo del concorso è quello di far conoscere agli studenti la testimonianza di Liliana Segre (relativa alla Shoah) al fine di sensibilizzare gli alunni verso questa tematica.
“Festival della cultura tecnica”	Studenti, famiglie, cittadini, imprese e istituzioni.	Iniziativa per promuovere e valorizzare la cultura tecnico-scientifica come strumento di crescita e rinnovamento culturale, sociale ed economico. (Classi V della Scuola Primaria di Fattibello aderiscono ad un percorso sulla conoscenza dell’albero. Legambiente)

ORGANIZZAZIONE

La legge 107 del 2015 definisce la formazione del personale della scuola come “obbligatoria, permanente e strategica” e la riconosce come opportunità di effettivo sviluppo e crescita professionale, per una rinnovata credibilità sociale di contributo all’innovazione e alla qualificazione del sistema educativo.

Il Piano nazionale per la formazione del personale della scuola, previsto dal comma 124 dell’articolo 1 della legge 107 del 2015 rappresenta un quadro di riferimento istituzionale e offre una visione strategica della formazione. Il sistema della formazione in servizio è costituito da una rete di opportunità di crescita e di sviluppo professionale per i docenti.

Come indicato nel quadro normativo, viene inserita nel Piano triennale dell’offerta formativa di ogni scuola la ricognizione dei bisogni formativi e delle azioni formative progettate. Il piano di formazione e aggiornamento del Personale Docente verrà redatto coerentemente con le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati attraverso il Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV) e le azioni conseguentemente descritte nel Piano di Miglioramento, con il consolidamento, l’ampliamento e la diversificazione dell’offerta formativa tesa allo sviluppo della didattica per competenze.

Per la valorizzazione del personale verranno promosse e sostenute iniziative e percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità sia sul versante metodologico-disciplinare che su quello relazionale, nonché alla promozione e al potenziamento dell’innovazione tecnologica e didattica, con particolare attenzione ai diversi stili di apprendimento implicati nel processo di apprendimento-insegnamento, alla valutazione formativa e degli apprendimenti.

CORSI DI FORMAZIONE OBBLIGATORIA DEI LAVORATORI IN MATERIA DI SICUREZZA E SALUTE NEI LUOGHI DI LAVORO (D.LGS. 81/2008).

Questa Amministrazione Scolastica sta organizzando i corsi in materia di sicurezza che riguardano:

- un corso base di formazione/informazione “Principi di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro”;
- un corso o aggiornamento per addetti antincendio
- corso o aggiornamento primo soccorso

- aggiornamento della figura del RLS.

Il Dirigente Scolastico, in qualità di datore di lavoro ha l'obbligo di assicurare una adeguata formazione al personale DOCENTE e ATA ai sensi dell'art. 19 del DL 81/2008 (Testo unico per la sicurezza sul lavoro) e successive modifiche ed integrazioni e, come previsto dall' Accordo Stato-Regioni del 21.12.2011, e il lavoratore ha l'obbligo di “partecipare ai programmi di formazione e di addestramento organizzati dal datore di lavoro”.

P.I.P.P.I. PROGRAMMA DI INTERVENTO PER LA PREVENZIONE DELL'ISTITUZIONALIZZAZIONE

È un programma rivolto a famiglie con figli di età compresa tra gli 0 e gli 11 anni che si trovano a fronteggiare situazioni impegnative in cui può risultare difficile garantire ai bambini le condizioni adeguate per la loro crescita. La sua finalità è costruire un'alleanza tra tutte le persone che hanno a cuore la crescita dei bambini per aiutare i genitori a vivere insieme ai propri nel migliore dei modi possibili. P.I.P.P.I. è un programma di intervento per prevenire l'istituzionalizzazione. L'obiettivo primario è dunque quello di aumentare la sicurezza dei bambini e migliorare la qualità del loro sviluppo, garantendo ad ogni bambino un'analisi approfondita e di qualità della sua situazione familiare attraverso l'ascolto e la conoscenza reciproca tra famiglie e servizi.

CORSI DI FORMAZIONE OBBLIGATORIA "ADDETTI AL PRIMO SOCCORSO" (D.LGS. 81/2008).

Questa Amministrazione Scolastica sta organizzando i corsi in materia di sicurezza che riguardano:

- un corso base di formazione/informazione “Principi di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro”;
- un corso o aggiornamento per addetti antincendio
- corso o aggiornamento primo soccorso
- aggiornamento della figura del RLS.

Il Dirigente Scolastico, in qualità di datore di lavoro ha l'obbligo di assicurare una adeguata formazione al personale DOCENTE e ATA ai sensi dell'art. 19 del DL 81/2008 (Testo unico per la sicurezza sul lavoro) e successive modifiche ed integrazioni e, come previsto dall' Accordo Stato-Regioni del 21.12.2011, e il lavoratore ha l'obbligo di “partecipare ai programmi di formazione e di addestramento organizzati dal datore di lavoro”.

CORSI DI FORMAZIONE OBBLIGATORIA "ADDETTI ANTINCENDIO" (D.LGS. 81/2008).

Questa Amministrazione Scolastica sta organizzando i corsi in materia di sicurezza che riguardano:

- un corso base di formazione/informazione “Principi di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro”;
- un corso o aggiornamento per addetti antincendio
- corso o aggiornamento primo soccorso
- aggiornamento della figura del RLS. Il Dirigente Scolastico, in qualità di datore di lavoro ha l’obbligo di assicurare una adeguata formazione al personale DOCENTE e ATA ai sensi dell’art. 19 del DL 81/2008 (Testo unico per la sicurezza sul lavoro) e successive modifiche ed integrazioni e, come previsto dall’ Accordo Stato-Regioni del 21.12.2011, e il lavoratore ha l’obbligo di “partecipare ai programmi di formazione e di addestramento organizzati dal datore di lavoro”.

CORSO DI AGGIORNAMENTO RLS (D.LGS. 81/2008).

Questa Amministrazione Scolastica sta organizzando i corsi in materia di sicurezza che riguardano:

- un corso base di formazione/informazione “Principi di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro”;
- un corso o aggiornamento per addetti antincendio
- corso o aggiornamento primo soccorso
- aggiornamento della figura del RLS. Il Dirigente Scolastico, in qualità di datore di lavoro ha l’obbligo di assicurare una adeguata formazione al personale DOCENTE e ATA ai sensi dell’art. 19 del DL 81/2008 (Testo unico per la sicurezza sul lavoro) e successive modifiche ed integrazioni e, come previsto dall’ Accordo Stato-Regioni del 21.12.2011, e il lavoratore ha l’obbligo di “partecipare ai programmi di formazione e di addestramento organizzati dal datore di lavoro”. Il D.lgs. 81/08 ha introdotto l’obbligo di aggiornamento annuale dei Rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza (RLS).

L'INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA TRA RICERCA DIDATTICA E PRASSI SCOLASTICA.

Ciclo di incontri di formazione organizzati in modalità webinar dall’Associazione Italiana

di Ricerca in didattica della matematica in collaborazione con la Commissione italiana per l'insegnamento della matematica.

FORMAZIONE SULLA DIDATTICA ORIENTATIVA.

Oggi la professionalità docente è chiamata ad assolvere una grande responsabilità educativa nell'orientare i/le loro allievi/e, suscitando in loro motivazione e interesse per quello che fanno, abituantoli al rischio e alle opportunità insite in ogni scelta, valorizzando le specificità individuali affinché ciascuno si senta protagonista del proprio processo di apprendimento, libero e responsabile nelle scelte da affrontare.

Di conseguenza, si rende necessaria una revisione della formazione iniziale dei docenti, nelle modalità e negli obiettivi, affinché durante gli studi universitari, ciascun futuro docente possa sperimentare su di sé l'esercizio di un pensiero critico-riflessivo a cui educare poi gli allievi. A partire dalle linee guida ministeriali verranno delineate le tappe di sviluppo delle attività e le competenze su cui puntare l'attenzione per favorire una maggior capacità di orientamento consapevole. Dall'analisi delle attività didattiche svolte in classe verranno estrapolate le azioni che tendono ad una didattica orientativa, per una progettazione dettagliata del lavoro a scuola.

PROGRAMMA IL FUTURO: INSEGNARE IN MANIERA SEMPLICE ED EFFICACE LE BASI SCIENTIFICO- CULTURALI DELL'INFORMATICA (PENSIERO COMPUTAZIONALE)

L'iniziativa "Programma il Futuro" del MIUR, in collaborazione con il CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica), fornisce alle scuole una serie di strumenti semplici, efficaci e facilmente accessibili per formare gli studenti alle basi scientifico-culturali dell'informatica.

DAL GIOCO AL GIOCOSPORT. LABORATORIO LUDICO-MOTORIO E DI PROGRESSIONI DIDATTICHE.

Il corso prevede quattro incontri. obiettivo principale istruire, rafforzare, aggiornare le competenze nell'insegnamento dell'attività motoria rivolta ai bambini (fascia 0-10 anni), nell'ottica di uniformare la didattica tra tutti i professionisti del territorio.

LA RENDICONTAZIONE SOCIALE DELLE SCUOLE – 4ª ED.

Definire le linee fondamentali per una rendicontazione sociale funzionale ad alcuni importanti obiettivi della scuola, in termini di condivisione di dati, informazioni, direttrici e prospettive di crescita all'interno della comunità scolastica, disseminazione e documentazione di buone pratiche, comunicazione col territorio, consolidamento o ridefinizione dell'identità culturale della scuola all'interno del suo contesto di riferimento.

Individuare modalità di interpretazione e valorizzazione di aspetti importanti, ma a volte rilevabili solo sottotraccia, delle risorse contestuali e del funzionamento dell'istituzione scolastica da inserire nel RAV e da comunicare al territorio

- Sottolineare le forti linee logiche di collegamento fra priorità, traguardi di miglioramento ed obiettivi di processo.
- Proporre momenti esercitativo- laboratoriali.

FORMAZIONE SUL GDPR (PRIVACY)

Gli obiettivi del percorso sono: Capire la privacy. Capire chi è il DPO ed i suoi compiti. Saper gestire la documentazione a supporto.

CHEMATE!

Azione volta alla formazione in merito alle attività di osservazione sistematica e longitudinale delle competenze di calcolo nel II e III anno della scuola primaria. L'obiettivo principale è quello di formare a livello teorico e pratico gli insegnanti in merito all'individuazione precoce delle difficoltà legate alle competenze di numero e calcolo, ai metodi per l'osservazione e al potenziamento didattico specifico.

CORSO UTILIZZO BASE DI GSUITE FOR EDUCATION (UTILIZZO DEGLI STRUMENTI GOOGLE PER LA SCUOLA UTILI AD APPLICARE UN MODELLO DI DIDATTICA DIGITALE)

CORSO DI FORMAZIONE IN MATERIA DI SICUREZZA COVID-1

FORMAZIONE PERSONALE ATA

Il Personale Amministrativo Tecnico e Ausiliario (ATA) può partecipare, previa autorizzazione del capo d'istituto e in base alle esigenze di funzionamento del servizio, a iniziative di aggiornamento organizzate dall'Amministrazione, dalle università o da enti accreditati.

L'aggiornamento punta a migliorare la qualità professionale del personale per realizzare le esigenze poste dall'autonomia scolastica.

La partecipazione alle iniziative di aggiornamento avviene per le ore necessarie a svolgere il processo formativo, dando priorità all'attuazione dei profili professionali.

CORSO DI FORMAZIONE IN MATERIA DI SICUREZZA COVID-19

FORMAZIONE SUL GDPR (PRIVACY)

Gli obiettivi del percorso sono: Capire la privacy. Capire chi è il DPO ed i suoi compiti. Saper gestire la documentazione a supporto.

CORSI DI FORMAZIONE OBBLIGATORIA DEI LAVORATORI IN MATERIA DI SICUREZZA E SALUTE NEI LUOGHI DI LAVORO (D.LGS. 81/2008).

Questa Amministrazione Scolastica sta organizzando i corsi in materia di sicurezza che riguardano:

- un corso base di formazione/informazione “Principi di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro”;
- un corso o aggiornamento per addetti antincendio
- corso o aggiornamento primo soccorso
- aggiornamento della figura del RLS. Il Dirigente Scolastico, in qualità di datore di lavoro ha l'obbligo di assicurare una adeguata formazione al personale DOCENTE e ATA ai sensi dell'art. 19 del DL 81/2008 (Testo unico per la sicurezza sul lavoro) e successive modifiche ed integrazioni e, come previsto dall' Accordo Stato-Regioni del 21.12.2011, e il lavoratore ha l'obbligo di “partecipare ai programmi di formazione e di addestramento organizzati dal datore di lavoro”.