	Istituto Comprensivo Comacchio	
	Via Fattibello s.n.c.	
	44022 - COMACCHIO - (FE) C.F. 91016550385	
	☎ 0533.310421 - 🖷 0533.310420	e-mail: feic82100e@istruzione.it p.e.c.: FEIC82100E@PEC.ISTRUZIONE.IT

PI *PIANO PER L' INCLUSIVITA' 2020/2021*

PREMESSA

La normativa ministeriale (Direttiva Miur 27/12/2012 C.M .n°8) prevede la formulazione del **PI**, come strumento programmatorio per rafforzare la cultura dell'inclusione, passando da una logica dell'integrazione della diversità statica, ad una inclusiva, dinamica, intesa come processo che valorizza le differenze individuali.
La scuola, all' interno di questo quadro di riferimento, è chiamata a rispondere in modo puntuale e concreto ai bisogni di quegli alunni la cui specificità necessita di attenzioni particolari.
Tale piano, rivolto agli alunni con bisogni educativi speciali, è parte integrante del PTOF d'Istituto.
Annualmente deve individuare gli aspetti di forza e di criticità delle attività inclusive attuate dalla scuola e perciò predisporre un modello organizzativo delle risorse nella gestione degli alunni .
La finalità del Piano Inclusivo è quella di ridurre gli ostacoli che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale, attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi di fattori contestuali, ambientali e personali, per perseguire il miglioramento dell'offerta formativa , innalzare il tasso del successo scolastico e potenziare le risorse all'interno della scuola.

I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
BES

Il concetto di BES è una macro categoria che comprende tutte le difficoltà siano esse dovute ad una disabilità, ad un disturbo specifico dell'apprendimento e abbiano origine di vario genere, per esempio fisico, psicologico o socioeconomico. Come categoria generale dei BES, è comprensiva di tutte le condizioni che richiedono l'utilizzo calibrato, permanente o temporaneo, di Piani Didattici Personalizzati finalizzati all'inclusione e fondati sulla personalizzazione degli apprendimenti.

IL **PI** si propone quindi di :

-Favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi allievi, delle loro famiglie e dei docenti:
-Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia.
-Sostenere gli alunni con BES nel percorso scolastico.
-Favorire il successo scolastico e formativo, rimuovendo le barriere nell'apprendimento.
-Adottare strategie migliorative.

-Promuovere iniziative di comunicazione e collaborazione tra scuola famiglia ed enti territoriali.
-Definire buone prassi comuni all'interno dell'Istituto.
-Delineare pratiche condivise sia di carattere amministrativo (documentazione necessaria) comunicativo e relazionale (prima conoscenza) che educativo e didattico.

L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI COMACCHIO

L'intento del nostro Istituto è quello di "attivarsi" concretamente attraverso pratiche educative che tengano conto di un'utenza sociale e scolastica sempre più complessa e variegata.
Nel nostro Istituto l'attività di informazione/formazione nell'ottica dell' inclusione, assume un ruolo di rilievo, in quanto facilita la conoscenza e l'osservazione di tutti gli alunni e, conseguentemente, la realizzazione di attività di rinforzo per il recupero e il miglioramento di abilità deficitarie.

Nella scuola dell'infanzia, vengono attivati azioni e attività mirate e appropriate tenendo conto delle diverse caratteristiche dei soggetti, in maniera da ridurre le situazioni "a rischio".

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado, vengono delineati percorsi di potenziamento e di personalizzazione per piccoli gruppi.

L'obiettivo è quello di offrire pari opportunità di apprendimento a tutti, attraverso strategie didattiche attive e cooperative che facilitano l'acquisizione, sostenendo la motivazione e la partecipazione degli alunni alle varie attività.

CRITERI CONDIVISI PER LA STESURA DEI PERCORSI PERSONALIZZATI

Per gli alunni con certificazione in base alla legge 104/92, è predisposto un PEI (piano educativo personalizzato).
Il P.E.I va formulato collegialmente sulla base delle effettive capacità e potenzialità dell'alunno ed è condiviso con la famiglia e con i Servizi Sanitari.
Per tutti gli alunni che hanno presentato una relazione clinica in base alla legge 170/2010 (Disturbi Speciali di Apprendimento) è stato strutturato un modello PDP da condividere con le famiglie.
Tale modello, a discrezione del team docente, può essere utilizzato anche per alunni con BES quindi anche alunni stranieri.
Nel PDP vengono individuati gli obiettivi, le strategie, le attività educative e didattiche di un percorso individuale e personalizzato finalizzato a rispondere ai bisogni individuali e a favorire il successo della persona nel rispetto della sua specificità.

Nel caso in cui l' **Emergenza COVID-19** dovesse aggravarsi, secondo quanto previsto dal Dpcm dell'8 marzo 2020, si attiverà la modalità di didattica digitale integrata (**DDI**), con particolare attenzione alle specifiche esigenze degli studenti con bisogni educativi speciali.
In modo asincrono tramite Nuvola registro elettronico per assegnazione di compiti e comunicazioni varie, e in modo sincrono con video lezione su Meet piattaforma G-Suite. Con l'introduzione della DDI i documenti PEI e PDP verranno ovviamente rivalutati tenendo conto delle strategie, della partecipazione e degli obiettivi individualizzati per alunno stabiliti a novembre. Il compito della scuola, in vista della DDI, è quello di includere il maggior numero di alunni durante le videolezioni aiutando le famiglie sprovviste di ausili tecnologici. Questo permetterà di mantenere i rapporti con gli alunni attivando lezioni di personalizzazione, attività in piccoli gruppi, attività con gruppo classe. Tutti gli incontri con gli operatori AUSL, insegnanti e famiglie per condivisione documenti, per informazioni relative a strategie da adottare o semplicemente supporto psicologico alle famiglie sono stati fatti in video conferenza utilizzando Meet e si continueranno in questa modalità fino alla fine di questo anno scolastico.

CRITERI CONDIVISI PER LA VALUTAZIONE DEI PERCORSI PERSONALIZZATI

Per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli alunni con percorsi personalizzati, si prenderanno in considerazione risultati raggiunti in relazione al punto di partenza verificando gli obiettivi programmati nel PEI o PDP.

La valutazione, quindi, deve essere:

iniziale o diagnostica per esaminare i bisogni formativi e calibrare l*'azione* educativa personalizzata;
regolativa in itinere per adattare gli interventi alle necessità emerse;
finale per valutare i processi di apprendimento.

Nel caso in cui l' **Emergenza COVID-19** dovesse costringerci all'attivazione della DDI le modalità di verifica subiranno delle variazioni, tenendo conto anche della partecipazione alle video-lezioni e all'esecuzione delle consegne proposte.

Le modalità di esame per gli alunni con BES, al termine del I° ciclo di Istruzione Secondaria, sono definite dal D.M. 5669, che prevede tempi più lunghi e utilizzo di strumenti compensativi per consentire a tali alunni di sostenere adeguatamente l'esame di stato.

PROGETTARE PER INCLUDERE

Per incrementare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni sono stati attivati progetti didattico-educativi che hanno coinvolto alcune classi della scuola primaria che nella secondaria di primo grado.
I suddetti progetti sono elencati e descritti nella parte delle attività progettuali del PTOF.

FORMAZIONE DOCENTI

L'inclusione presuppone una mediazione forte nei processi di apprendimento. I docenti, sono le figure chiave di tale mediazione.

I docenti hanno aderito dall'inizio dell'anno scolastico 2020/21 ad alcuni corsi di formazione organizzati sia dalla scuola che da enti esterni.

PUNTI DI FORZA

- Collaborazione e supporto del CTS di Ferrara, l'UONPIA di Codigoro.
- Rapporti con il Comune e la Cooperativa sociale "Girogirotondo".
- Progetti di continuità tra i vari ordini di scuola.
- Valorizzazione delle risorse esistenti.

PUNTI DI CRITICITA'

- Ridotto numero delle risorse a favore degli alunni con bisogni educativi speciali.
- Insufficienza di spazi laboratoriali.

OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA'

Per il prossimo anno scolastico si auspica di reperire risorse umane ed economiche per l'attuazione di progetti.

SITUAZIONE E NUMERI DELL'ISTITUTO I.C. COMACCHIO
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

ALUNNI CERTIFICATI (legge 104/92)

SCUOLA DELL'INFANZIA CARDUCCI: numero alunni 0
SCUOLA PRIMARIA FATTIBELLO: numero alunni 23
SCUOLA PRIMARIA SAN GIUSEPPE: numero alunni 7
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO: numero alunni 22

ALUNNI DSA CON CERTIFICAZIONE SANITARIA
SCUOLA DELL'INFANZIA CARDUCCI: n° alunni 0
SCUOLA PRIMARIA FATTIBELLO: n° alunni 7
SCUOLA PRIMARIA SAN GIUSEPPE: n° alunni 3
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: n° alunni 20

ALUNNI BES
SCUOLA DELL'INFANZIA CARDUCCI: n° alunni 0
SCUOLA PRIMARIA FATTIBELLO: n° alunni 8
SCUOLA PRIMARIA SAN GIUSEPPE: n° alunni 2
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: n° alunni 16

ALUNNI STRANIERI
SCUOLA DELL'INFANZIA CARDUCCI: n° alunni
SCUOLA PRIMARIA FATTIBELLO: n° alunni
SCUOLA PRIMARIA SAN GIUSEPPE: n° alunni
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: n° alunni

Dirigente Scolastica
Dott.ssa Naldi Adriana_____

Insegnanti
Bonamico Giuseppe
Cucchiara Giuseppa
Disca Ruzena Antonella
(funzioni strumentali della disabilità, DSA - BES)_____

Insegnante
Ferroni Nicoletta
(referente CTS) _____

Insegnanti
Belfiore Assunta
Bonaguro Silvia
Bonamico Giuseppe
Cucchiara Giuseppa
Disca Ruzena Antonella
Iannelli Maria
Novelli Anna Bianca

GLI Gruppo di lavoro per Inclusione _____