

PIANO DI MIGLIORAMENTO



TRIENNIO 2019/2022

Adeguamento 2020/2021

I.C. di Comacchio

Cos'è il Piano di Miglioramento

Il Piano di Miglioramento (P.d.M.) è la pianificazione di un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV (Rapporto di Autovalutazione).

Il Nucleo Interno di Valutazione

La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al dirigente scolastico che si avvale delle indicazioni del Nucleo Interno di Valutazione costituito per la fase di autovalutazione e per la compilazione del RAV.

Il NIV e il dirigente scolastico :

- Favoriscono e sostengono il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento;
- Valorizzano le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel piano;
- Incoraggiano la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione;
- Promuovono la conoscenza e la comunicazione del processo di miglioramento.

Componenti del gruppo Niv

NOME	RUOLO
Naldi Adriana	Dirigente Scolastico
Roccella Nicole Garioni Laura	Referenti Scuola Secondaria di I grado
Biolcati Rinaldi Giorgia	Funzione strumentale Ptof
Urso Marcella	Funzione strumentale Ptof
Crivellaro Isabella Giulia	Funzione strumentale Area Valutazione- RAV
Novelli Anna Bianca Farinelli Michela Miriade Valeria	Funzione strumentale Valutazione Rav (Infanzia)



Il Contesto sociale

Opportunità

Il contesto socio-economico degli alunni dell' I.C. di Comacchio si colloca ad un livello medio- basso. Lo sviluppo economico appare complesso da definire in quanto l'economia è differenziata nelle diverse frazioni del capoluogo. Comacchio si caratterizza per attività legate alla pesca, alla molluschicoltura, alla ristorazione e al turismo, mentre Volania per le numerose attività agricole anche intensive e per alcuni allevamenti. Nella frazione di San Giuseppe, negli ultimi decenni, si è sviluppata una zona artigianale, in cui sono ubicate alcune attività a conduzione familiare, due discount e una fabbrica di biciclette che offrono un'alternativa occupazionale al lavoro agricolo, comunque molto diffuso.

Nonostante l'Emilia Romagna sia la regione d'Italia con il tasso di immigrazione più alto, Ferrara è la provincia con meno immigrati della regione e nel nostro Istituto l'incidenza di alunni stranieri è più bassa rispetto alla media nazionale.

Vincoli

Il contesto socio-economico medio-basso e l'elevata percentuale di famiglie con svantaggio rappresentano un vincolo. È evidente come la percentuale di studenti con famiglie svantaggiate è molto superiore rispetto al dato regionale, nazionale e all'area geografica di appartenenza. Lo studio, talvolta, non viene percepito come un'opportunità di crescita personale per gli alunni. La maggioranza degli allievi consegue il diploma all'Esame di Stato a conclusione del Primo Ciclo, anche se talvolta con un percorso non sempre lineare e ciò si riflette anche nei primi anni della Secondaria di II Grado. E' percezione diffusa sul territorio (non limitatamente al presente Istituto) che le eccellenze, per essere valorizzate, debbano "studiare in città"; infatti, nonostante le attività di Orientamento e i numerosi indirizzi scolastici presenti sul territorio, le scuole superiori vicinali non sono ancora percepite come ottimizzanti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Dal punto di vista storico-paesaggistico, la ricchezza del territorio che ospita l'Istituto Comprensivo di Comacchio è stata riconosciuta anche dall'UNESCO. Si pensi al Parco del Delta del Po, alle Valli di Comacchio con le sue Saline, alle ricchezze architettoniche di Comacchio (a titolo solo esemplificativo I Trepponti, Il Palazzo Bellini).

Comacchio sta vivendo in questi ultimi anni una grande riscoperta e valorizzazione grazie ad una serie di iniziative e ristrutturazioni ad opera dell'Amministrazione comunale e di alcuni privati. Anche l'offerta ricreativa per i giovani è in crescita. Infatti, è quasi ultimato, nel quartiere Raibosola, un nuovo impianto sportivo coperto con piscine e palestre che andrà ad affiancarsi alle numerose offerte sportive già in essere. Nel 2019 è sorta la nuova Scuola Civica di Musica di Comacchio, la quale nasce dal progetto comunale "Casa delle Arti". Preziosi sono i contributi per l'istruzione e per le scuole del territorio da parte del Comune, della Provincia e della Regione. Nel territorio operano diverse associazioni di volontariato civile e religioso che si occupano del sociale, dello sport, dell'ambiente e di cultura (Biblioteca Civica, Protezione Civile, Clara, Legambiente, Spazio Marconi, Avis, Cadf, Clara, ecc.) oltre alle scuole paritarie, ai servizi territoriali UONPIA e SMRIA, e ai centri di formazione professionale, che contribuiscono a vario titolo e con diverse modalità alla progettualità e all'offerta formativa della scuola.

Vincoli

L'economia del territorio evidenzia rilevanti problemi di occupazione stabile e rispecchia l'alto tasso di disoccupazione caratteristico della provincia di Ferrara rispetto alle altre province della regione. C'è prevalenza di attività lavorative a carattere stagionale e precario. Questo è ancor più evidente per l'occupazione femminile limitata e legata alla stagionalità nell'agricoltura e nel turismo; si ha l'impressione di un preoccupante divario fra fasce di reddito con la penalizzazione della parte più debole della popolazione. I dati dei censimenti ultimi relativi alla condizione professionale della popolazione comunale, evidenziano, come elemento significativo, l'aumento degli addetti del settore terziario rispetto a quelli del settore dell'agricoltura e della pesca. In questa realtà emerge, inoltre, l'alto numero di minori con problemi di natura sociale, economica, culturale, le cui famiglie sono in carico al Servizio Sociale, ASP, del distretto di Codigoro. Questi fattori di problematicità, associati a fenomeni di abbandono, dispersione e insuccesso formativo, sfociano spesso in età giovanile in situazioni di emarginazione e di devianza.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

I finanziamenti sono per di più statali ma un contributo prezioso è concesso dal Comune che, di anno in anno, riconferma la disponibilità nel finanziare progetti finalizzati alla Qualificazione scolastica. I finanziamenti provengono altresì dai Fondi Strutturali Europei (FSE) e dalle famiglie. In seguito all'emergenza sanitaria, grazie alla disponibilità di ulteriori fondi dal MI, dalla Regione, dal Comune, dal CTS e dal progetto Zanichelli sono stati implementati gli acquisti e le assegnazioni, anche in comodato d'uso, di dispositivi agli alunni, con attenzione agli studenti con disabilità e a quelli cosiddetti "fragili". Tutte le aule della scuola primaria e secondaria dispongono di LIM o Smart Tv. Nel plesso di Fattibello sono presenti dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale. Il nostro Istituto è composto da 4 plessi, dotati di un bagno per disabili, di scale di sicurezza esterna, di porte antipanico, di una rampa di accesso e di piano di evacuazione; 3 su 4 edifici hanno il montacarichi.

L'Istituto adempie a quanto previsto dalla legge n.81/2008 sulla Sicurezza e nomina il Medico Competente. E' stata ridefinita la capienza massima di ogni vano scolastico e riorganizzata la permanenza a scuola di alunni e personale in tutta sicurezza. Il servizio di scuolabus, pre-scuola e di mensa sono garantiti, in collaborazione con l'Amministrazione Comunale. Le anomalie strutturali degli edifici sono segnalate tempestivamente al Comune, in quanto proprietario degli stessi.

Vincoli

Non sono presenti laboratori mobili di informatica. È necessario potenziare e rendere più stabile la connessione ad Internet in ogni plesso. La rimodulazione degli spazi interni e le nuove norme di sicurezza per far fronte all'emergenza sanitaria in corso hanno portato a calendarizzare in modo rigoroso, per evitare sovrapposizioni tra classi, l'utilizzo del rimanente esiguo numero di aule adibite ad attività di potenziamento/personalizzazione. Al momento, non sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive. Il servizio di vigilanza nei pressi dei servizi igienici degli alunni viene espletata dai docenti anche in collaborazione dei Collaboratori scolastici, pur in numero ridotto rispetto all'effettivo fabbisogno, con particolare riguardo alla particolarità/criticità dell'a.s. 2020/2021 (operazioni frequenti di sanificazione). In merito alle erogazioni liberali da parte delle famiglie, si denota negli ultimi anni una lieve differenziazione nelle erogazioni liberali (chi versa tutto l'importo, chi una parte) che comunque si mantengono stabili, probabilmente a causa dell'avvicinarsi della figura del DSGA e quindi di

un passaggio di informazioni non sempre riuscito circa le rendicontazioni sul loro utilizzo, recepite in sede di Consiglio di Istituto. Per chi utilizza il trasporto pubblico per raggiungere le nostre sedi, i collegamenti tra una frazione e l'altra del Comune non sono molto frequenti. Si auspica uno spazio- biblioteca più adeguato ed uno spazio-palestra più consono alla Scuola Primaria di San Giuseppe. Per quanto riguarda la Scuola dell'Infanzia Carducci, necessita di una diversa ubicazione e le sue caratteristiche strutturali risultano poco adeguate a tale ordine.

Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati

Le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento e riguardano necessariamente gli esiti degli studenti :

1. Risultati scolastici;
2. Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali
3. Competenze chiave di cittadinanza
4. Risultati a distanza

Il nostro istituto ha individuato il punto n. 1 "Risultati scolastici" e il n. 3 "Competenze chiave di cittadinanza" come le priorità di miglioramento, specificando i traguardi da raggiungere nel lungo periodo.

Individuazione delle priorità

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardi	Risultati 1^ anno	Risultati 2^ anno	Risultati 3^ anno
Risultati scolastici	<p>1.Migliorare i risultati scolastici degli studenti in tutte le discipline.</p> <p>2.Diminuire la dispersione scolastica garantendo a tutti gli alunni il successo scolastico e formativo.</p>	<p>1.Ridurre del 5% l'incidenza delle insufficienze a favore di valutazioni più alte nella Scuola Secondaria di I Grado e ridurre del 5% il raggiungimento del livello "in via di prima acquisizione" e del livello "base" a favore del livello "intermedio" nella Scuola Primaria.</p> <p>2.Diminuire la dispersione scolastica del 2%.</p>	<p>1.Monitorare i livelli di apprendimento degli studenti in tutte le discipline, analizzando le valutazioni quadrimestrali.</p> <p>2.Dotarsi di criteri chiari e condivisi per la formazione delle classi al fine di ridurre la differenza tra classi.</p> <p>3.Attivazione di percorsi per l'antidispersione.</p>	<p>1.Diminuire il numero delle insufficienze o dei livelli "in via di prima acquisizione" e "base" a favore di valutazioni più alte.</p> <p>2 Applicare i criteri e monitorare l'andamento delle classi prime della Scuola Primaria e secondaria.</p>	<p>1.Riduzione del 5% dell'incidenza delle insufficienze o dei livelli "in via di prima acquisizione" e "base" a favore di valutazioni più alte .</p> <p>2. Diminuzione della dispersione scolastica del 2%.</p> <p>3.Ridurre la differenza tra classi</p>

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardi	Risultati 1^ anno	Risultati 2^ anno	Risultati 3^ anno
Competenze chiave europee (competenze sociali e civiche)	1. Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti ed educare al rispetto delle regole e ai comportamenti pro sociali.	1. Miglioramento dei comportamenti poco corretti: diminuzione del 10% del numero di alunni sanzionati con note e/o provvedimenti disciplinari alla Scuola Secondaria di I grado e aumento del 10% del numero di alunni con valutazione nel comportamento uguale o superiore a 8 in entrambi gli ordini scolastici.	1. Monitorare la valutazione del comportamento degli studenti, analizzando le valutazioni quadrimestrali 2. Monitorare le note/ provvedimenti disciplinari.	1. Diminuire il numero delle sanzioni disciplinari, in particolare, nella scuola secondaria di primo grado.	1. Riduzione del 10% delle sanzioni disciplinari e aumento del numero di alunni con valutazione nel comportamento pari o superiore a 8.

Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento

Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate.

Essi sono obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (anno scolastico) e riguardano uno o più aree di processo.

Le aree di processo presenti nel RAV sono le seguenti:

- Curricolo, progettazione, valutazione
- Ambiente di apprendimento
- Continuità e orientamento
- Inclusione e differenziazione
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

L'Istituto comprensivo ha individuato come priorità i Risultati scolastici e le Competenze chiave di cittadinanza e ha elaborato i seguenti percorsi per il Miglioramento:



PERCORSO 1		MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI	
ATTIVITÀ'	SOTTOATTIVITÀ'	RESPONSABILE	TEMPO PREVISTO
1. Incontri per classi parallele (le attività delle classi parallele si riferiscono anche all'eventuale ricorso alla DAD)	1.1. Definizione obiettivi quadrimestrali	Tutti i docenti di Scuola Primaria	Settembre /ottobre
	1.2 Individuazione di prove quadrimestrali e criteri di valutazione comuni		Gennaio e marzo
	1.3. Confronto sui risultati		Marzo e giugno
2. Incontri per dipartimenti per condividere metodologie comuni, per identificare strategie di miglioramento e per rilevare situazioni di criticità (anche in relazione all'eventuale ricorso alla DAD o DDI)	2.1 Definizione obiettivi prioritari quadrimestrali.	Tutti i docenti di scuola secondaria	Ogni anno nei mesi di: ottobre gennaio aprile
	2.2 Individuazione di metodologie e strategie di intervento.		
	2.3 Confronto sui risultati delle prove somministrate durante l'anno.		
	2.4 Confronto sulle prove per alunni BES (semplificate, personalizzate e/o con opportuni strumenti compensativi e dispensativi)		

3. Progetti di potenziamento in ogni ordine scolastico	3.1. Progetti di potenziamento per la Scuola Primaria	Docenti di potenziamento	Triennali
	3.2. Progetti di potenziamento alla Scuola dell'Infanzia	Docenti Scuola Infanzia	a.s. 2020/21
	3.3 Potenziamento: progetto di alfabetizzazione della lingua italiana per alunni stranieri. Scuola Primaria	Docenti potenziamento	a.s.2020/2021
4. Progetti di approfondimento delle discipline.	4.1. Potenziamento Lingua inglese	Docenti interni ed esterni	Triennale
	4.2. "Che mate!" -Progetto sperimentale di matematica. Scuola Primaria	Docenti interni	A.s 2019/2020 e 2020/2021
	4.3. Progetto Musicagiocando. Scuola dell'Infanzia	Docenti esterni della Scuola Civica di Comacchio	A.s.2020/2021
	4.4. Progetto propedeutica musicale e corale. Pratica strumentale e musica di insieme. Scuola Primaria (classi terze di San Giuseppe e classi quarte di Fattibello). Il Progetto è in collaborazione con la Scuola Civica di Musica	Docenti esterni della Scuola Civica di Comacchio	Annuale (orario scolastico ed extrascolastico)
	4.5. La partecipazione ad un progetto di sperimentazione del Coding - Protocollo Ministero dell'Istruzione - Makeblock Europe. Include una formazione per i docenti.	Docenti interni ed esperti	A.s. 2020/2021

FEIC82100E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009041 - 17/06/2021 - P - U

	Classi 1 [^] ,2 [^] ,3 [^] Scuola Primaria		
5. Prove d'ingresso di Italiano, Matematica e Inglese per la classe I della Scuola Secondaria	5.1. Confronto tra docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria per la stesura di prove d'ingresso di Italiano, Matematica e Inglese.	Docenti classi quinte Scuola Primaria e docenti classi terze Scuola secondaria	Maggio/giugno di ogni anno scolastico
6. Rilevazione dei livelli di apprendimento tramite le valutazioni quadrimestrali	6.1. Monitoraggio dei livelli di apprendimento tramite le valutazioni quadrimestrali	NIV	Febbraio e giugno di ogni anno
	6.2. Monitoraggio dei livelli di apprendimento delle competenze chiave in uscita dalle classi V di Scuola Primaria e delle classi III di Scuola Secondaria di I grado		A.s. 2020/21 e 2021/22
	6.3. Analisi dei dati rilevati nel corso del triennio		Triennio
7. Revisione dei criteri di valutazione degli studenti sulla base della Didattica a distanza (DDI)	7. Condivisione dei criteri di valutazione degli studenti in base alla nuova realtà scolastica.	Gruppo di lavoro sulla valutazione	Aprile/maggio 2020
8. Implementazione della formazione docenti	8.1. Formazione sulla sicurezza	Dirigente scolastico, Docenti e ATA	a.s. 2020/2021
	8.2. Rendicontazione sociale	NIV	a.s. 19/20
	8.3. Gestione della classe e metodologie didattiche	Docenti	a.s. 19/20

	<p>8.4. Corsi di aggiornamento e/o percorsi di ricerca-azione in continuità tra i diversi ordini di scuola su:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nuove tecnologie (Coding) ● didattica matematica ● didattica italiano ● valutazione (Usr/MIUR) ● didattica della musica “Musica e didattica digitale integrata” (Scuola Civica di Comacchio) 	Docenti	<p>biennio</p> <p>a.s. 2020/21</p> <p>a.s. 2020/21</p> <p>a.s. 2021/22</p> <p>a.s. 2020/21</p> <p>a.s. 2020/21</p>
<p>9. Individuazione precoce di eventuali disturbi dell'apprendimento</p>	<p>9.1. Screening didattico classi I e II Scuola Primaria (prove di letto-scrittura IPDA)</p>	Docenti referenti	Triennio
	<p>9.2. Screening didattico classe seconda e terza sull'individuazione precoce di difficoltà legate alle competenze di numero e calcolo (Progetto Che Mate!)</p>	Docente referente e docente di classe	<p>a.s. 2019/2020</p> <p>a.s.2020/2021</p>
<p>10. Revisione delle aggregazioni disciplinari</p>	<p>10.1 Nuova aggregazione disciplinare e monte ore settimanale</p>	Gruppo regolamento di istituto	a.s 2020/2021

PERCORSO 2		CONTINUITÀ' E ANTIDISPERSIONE	
ATTIVITÀ'	SOTTOATTIVITÀ'	RESPONSABILE	TEMPO PREVISTO
1. Dotare l'Istituto di criteri chiari e condivisi per la formazione delle classi.	1.1. Individuazione dei criteri per la formazione delle classi/sezione	Dirigente Scolastico	Giugno 2020
	1.2. Costituzione di commissioni per la costituzione delle sezioni/classi	Docenti	Giugno/ luglio di ogni anno
	1.3. Formazione delle classi/sezioni	Commissioni /DS	Giugno/luglio di ogni anno
2. P.E.CO: Patto educativo di comunità	2.1. Supporto didattico-educativo esterno	Comuni distretto sud-est provincia di Ferrara, Istituzioni scolastiche, Asl di Ferrara, Asp del Delta Ferrarese.	Triennio
	2.2. Laboratori tecnologici		
	2.3. Visite aziendali		
	2.4. Counseling individuale e orientamento specialistico		
	2.5. Seminari rivolti a docenti e genitori		

3. "Progetti Ponte" Antidispersione scolastica:	3.1. Tavoli distrettuali di confronto;	Comuni distretto sud-est,A. provincia di Ferrara,Istituzioni scolastiche, Asl di Ferrara, Asp del Delta Ferrarese.	Triennio
	3.2. Monitoraggi		
	3.3. Orientamento		
	3.4. Percorsi formativi individualizzati		
4. Sistematizzare il passaggio di informazioni tra i vari ordini scolastici:	4.1. Revisione ed utilizzo di schede di passaggio di informazioni fra i vari ordini scolastici.	NIV	A.s. 2019/20
	4.2. Incontri dedicati al passaggio di informazioni	Docenti	Maggio/giugno di ogni anno scolastico
5. Attività di continuità	5.1. Open day	Tutti i docenti	Gennaio di ogni anno
	5.2. Progetti di continuità tra scuola infanzia e primaria	Docenti Infanzia e Primaria. Esperti di motoria	Ogni anno

FEIC82100E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009041 - 17/06/2021 - P - U

	5.3. Progetto "Lo Yoga ...un viaggio per crescere insieme". Scuola dell'Infanzia" G.Carducci"	Personale interno ed esterno	A.s.2020/2021 A.s.2020/2021
	5.4. Progetto "Un ponte musicale...Raccontami una storia, fammela suonare"	Docenti di strumento della Scuola Secondaria di I grado"	A.s 2020
	5.5."Ponti sonori"	Docenti di strumento Docenti di Scuola Primaria	Ogni anno
	5.6. Progetto di Alfabetizzazione digitale. Lo scopo di questo progetto è implementare le risorse tecnologiche della scuola, arricchire e formare le nuove generazioni all'uso dei mezzi informatici	Docenti interni	A.s. 2020/2021
	5.7. Incontri di confronto tra scuola infanzia statale e scuole infanzia paritaria	Docenti delle Scuole Infanzia	A.s. 2020/21
6. PON "NON UNO DI MENO"	1.1. "S.T.A.G.E. - Nuovo modo di pensare la genitorialità" modulo formativo genitori	Docenti interni e/o esperti esterni	Biennio 2020/21 e 2021/22

Orario extra-scolastico per gruppi di alunni per contrastare la dispersione scolastica, le discriminazioni e il bullismo.	1.2 “Ciak, si programma” laboratorio innovazione didattica e digitale. Classi 2^, 3^ e 4^ Scuola Primaria		A.s. 2020/21
	1.3.“Multi-magazine” laboratorio di innovazione didattica e digitale, Classi 5^ Scuola Primaria e 1^ Scuola Secondaria		A.s. 2020/21
	1.4. “Diritto e rovescio” laboratorio di educazione interculturale e ai diritti umani. Classi 2^ e 3^ Scuola Secondaria		A.s. 2020/21
	1.5. “Concretamente, diamo forma ai sentimenti” laboratorio di ceramica Classi 2^-3^-4^ Scuola Primaria		A.s. 2021/22
	1.6. “Waitin’ on a sunny day...” lab di arte, scrittura creativa e teatro Classe 1^ Scuola Secondaria (anche 5^ Scuola Primaria)		A.s. 2021/22
	1.7.. “Le tagliatelle di nonna Pina” Laboratorio di Educazione alimentare. Classi 2^ e 3^ Scuola Secondaria		A.s. 2021/22
7. Incontri di confronto tra docenti di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado (migliorare la	7.1 Incontri di docenti tra vari ordini di scuola (da alternare a classi parallele) per discipline (Italiano/Matematica).	Docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado	Triennio
	7.2 Progettare semplici UDA in verticale.		

didattica in verticale, le strategie educative e la valutazione).			
PERCORSO 3	ATTIVI ED INCLUSIVI		
ATTIVITÀ'	SOTTOATTIVITÀ'	RESPONSABILE	TEMPO PREVISTO
1. Progetti di integrazione e inclusione	1.1. Progetti DSA/BES nei vari ordini di scuola	Referente	triennio
	1.2. Formazione DS e docenti referenti "Inclusione nuovo PEI"	MIUR	Marzo
2. Attività del GLI	2.1. Incontri periodici	D.S. F.S. sostegno e inclusione referente docenti dei tre ordini di scuola rappresentanti del Comune e/o Ausl e/o genitori	Triennio
	2.2. Condivisione dei criteri per l'attribuzione delle risorse di sostegno		
	2.3. Confronto sull'attribuzione delle risorse di sostegno		
	2.4. Realizzazione di un vademecum per genitori e docenti sui percorsi Ausl e/o privati per alunni in difficoltà		
	2.5. Elaborazione del PAI		
3. Progetto PIPPI	3.1. Progetto attivo sulla base delle problematiche socio-economiche degli alunni dell'Istituto	Asp docenti	triennio
4. Azioni di contrasto al bullismo e cyberbullismo	4.1. Formazione docenti referenti	docenti referenti	A.s. 2019/20
	4.2. Stesura e approvazione del regolamento per la prevenzione ed il contrasto del bullismo e cyberbullismo		Giugno 2020

	4.3.Predisposizione e somministrazione del questionario per alunni di IV e V di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria, per i genitori ed i docenti		A.s. 2020/21
	4.4.Predisposizione dei moduli per la segnalazione a D.S. e/o alla forze dell'ordine di casi bullismo o cyberbullismo		A.s. 2020/21
5. Sportello ascolto	5.1.Attivare lo sportello di ascolto per alunni, genitori e insegnanti	D.S.	Triennale
6. Progetti per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche	6.1. CCR	referente	Triennale
	6.2. "Libera dalle mafie"	Referente interno Esperti esterni Comune di Comacchio	Triennale
	6.3. Tra vicoli e valli: Il paese narrante. Conoscenza e valorizzazione del patrimonio storico, culturale, ambientale di Comacchio.	Referente interno Esperti esterni Comune Comacchio	A.s. 2020/2021
	6.4. Educazione stradale Scuola Primaria di fattibello e Scuola Secondaria di I grado)	Referente	triennale
	6.5. Educazione all'affettività alunni classi III scuola secondaria di I grado genitori e docenti di ogni ordine di scuola	Referente	triennale

	6.6. Progetto sulle pari opportunità “Al di là degli stereotipi” - sportello IRIS - scuola secondaria “ STEREOTISPOT” (IV - V scuola primaria)	Referente	triennale a.s. 2021/22
--	--	-----------	---------------------------

LA VALUTAZIONE

Criteri di valutazione comuni:

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

La nuova scheda di Valutazione della scuola Primaria, ragionando per livelli, si allinea al documento delle competenze redatto al termine del 1° ciclo di istruzione.

Si valuta per livelli :

- ❖ AVANZATO
- ❖ INTERMEDIO
- ❖ BASE
- ❖ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, non più voti .

Si valutano gli obiettivi di apprendimento che costituiscono ciascuna disciplina. Ogni disciplina è declinata in più obiettivi, detti obiettivi essenziali. Il livello di apprendimento raggiunto tiene conto di **4 dimensioni:**

- ❖ TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA O NON NOTA)
- ❖ AUTONOMIA
- ❖ RISORSE
- ❖ CONTINUITA'

Per gli alunni con disabilità (L104) le dimensioni sopra definite vengono modulate e adattate agli obiettivi previsti nei Piani Educativi Individualizzati, possono altresì essere modificate e/o integrate. I livelli non si modificano. La valutazione degli apprendimenti per gli alunni con Disturbi specifici di apprendimento tiene conto del Piano didattico personalizzato, dove gli obiettivi e adattate agli obiettivi previsti nei Piani Educativi Individualizzati, possono altresì essere modificate e/o integrate. I livelli non si modificano.

La valutazione degli apprendimenti per gli alunni con Disturbi specifici di apprendimento tiene conto del Piano didattico personalizzato, dove gli obiettivi sono quelli della classe (D.Lgs. n.62/2017).

Le valutazioni di:

- LIVELLO GLOBALE
- COMPORTAMENTO

- RELIGIONE CATTOLICA
- ATTIVITÀ' ALTERNATIVA **restano invariate**, cioè si continua a seguire quanto previsto dal nostro Istituto, tenuto conto del decreto legislativo n.62/2017.
- Normativa di riferimento:
 - O.M. n. 172/2020
 - Linee Guida allegate a O.M. n. 172/2020
 - Nota di accompagnamento n. 2158 del 4 dicembre 2020
 - D.Lgs. n. 62/2017 • D.P.R. n. 275/99
 - Indicazioni Nazionali per il curricolo

Il nuovo documento di Valutazione é consultabile al sito: <https://iccomacchio.edu.it/>